

Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида» (МАДОУ № 9)
660077, г. Красноярск, ул. Весны, д. 13 А т.2-125319, E-mail: mdou09@mail.ru
ОКПО 57313474 ОГРН 1022402490758
ИНН/КПП 2465040874\246501001
веб-сайт: <http://dou9krsk.ru>

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МАДОУ № 9
Протокол № 3 от 28.02.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 9

О.К. Коркина

Приказ № 68/р от «27» марта 2023 г.



**Результаты самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9 комбинированного вида» за 2022 г.
(по состоянию на 31.12.2022г)**

Аналитическая часть:

Основной целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации:	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида»
Сокращенное наименование образовательной организации:	МАДОУ № 9
Руководитель образовательной организации:	Заведующий Коркина Ольга Константиновна
Адрес образовательной организации:	660077, г. Красноярск, ул. Весны 13А
Телефон образовательной организации:	8(391) 2125319
Электронный адрес образовательной организации:	dou9@mailkrsk.ru
Сайт образовательной организации:	http://dou9krsk.ru
Учредитель:	муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска
Лицензия:	№ 9835-л от 07.11.2019 года, серия 24Л01 № 0003071, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края
Дата открытия образовательной организации:	1991 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида» (далее МАДОУ № 9) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 220 мест. Общая площадь здания — 2998,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 978,2 кв. м

МАДОУ располагается в 3-х этажном здании. Рассчитано на 12 групп. В детском саду имеется музыкальный и физкультурные залы, логопедический пункт, изостудия,

методический кабинет, медицинский блок, кабинет педагога-психолога, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет специалиста по охране труда и ряд других служебных помещений.

Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 9» осуществляет свою деятельность с 1991 года. Дошкольное образовательное учреждение расположено в культурно-историческом центре Красноярского края - городе Красноярске. Это дает возможность для организации экскурсионной деятельности, создающей условия для приобщения дошкольников к культурным и историческим ценностям города и края, формирует чувство принадлежности к большому краю, городу и уважение к людям, его населяющим.

Реализация Программы осуществляется в условиях единой открытой информационной системы – есть огромный потенциал для организации сетевого взаимодействия с социокультурной средой в целях повышения качества образования.

Для реализации ООП ДО в дошкольном учреждении, кроме групповых помещений, включающих игровые, спальни, приемные, туалетные и умывальные комнаты, имеются спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога психолога, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет.

Для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в МАДОУ № 9 функционирует медицинский блок, в состав которого входят: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет.

Территория МАДОУ № 9 оборудована прогулочными участками, которые оснащены безопасным игровым и спортивным оборудованием, песочницами. Оборудована спортивная площадка, на которой проходят занятия, спортивные соревнования, физкультурные праздники. Вся территория дошкольного учреждения, предназначенная для детской деятельности.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ № 9 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Свою деятельность осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ 31.07.2020 № 373, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Устава зарегистрированного от 17.05.2019 Приказ № 20/у.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2022 году осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», ФГОС дошкольного образования. Строиться образовательный процесс на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 9, принятой на педагогическом совете МАДОУ (протокол № 1 от 31.08.2022), согласованной с родительским комитетом МАДОУ (протокол № 1 от 31.08.2022) и утвержденной приказом заведующего МАДОУ (приказ № 169/р от 31.08.2022).

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 9 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч., так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3-5 часов.

МАДОУ № 9 посещают 345 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Образовательная деятельность для детей 2-7 лет и для детей с ОВЗ организована (в группах общеразвивающей и комбинированной направленности), для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности), а также для детей 3-5 лет кратковременного пребывания (3 часа). Образовательная деятельность для детей кратковременного пребывания осуществляется в условиях групп полного дня общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах *общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной* направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	Раннего возраста	3	71
	Младшая	2	61
	Средняя	2	64
	Старшая	2	63
	Подготовительная	2	61
Комбинированная	Разновозрастная (старший возраст)	1	22
Группа кратковременного пребывания	1,5-3 г.	1	2
	4-5 л.	1	1
Итого		12	345

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (Постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в

закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

– Цели Программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы и программы начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование активной жизненной позиции ребенка - гражданина через приобщение детей дошкольного возраста к природным и культурным особенностям Красноярского края, воспитание чувства гордости за свою малую Родину.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная непосредственно образовательная деятельность; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование индивидуальная и подгрупповая работа. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

2.1. Социально-коммуникативное развитие в обязательной части направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на:

- создание условий для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формирование умений выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями;
- формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- использование знаний о природе в игровой деятельности;

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой, участниками образовательных отношений:

- создание условий для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формирование интереса и уважительного отношения к природе и культуре Красноярского края, стремление сохранять национальные ценности.

2.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- расширение у детей представлений о родном крае через ознакомление с природой и культурными традициями представителей разных национальностей;
- формирование представлений о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, от окружающей среды, а их сохранность – обязанность человека;
- развитие инициативности и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

2.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества через составление экологических сказок;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Красноярского края.

2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов города Красноярска и Красноярского края.

2.5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через знакомство с национальными и традиционными играми и забавами народов Красноярского края;
- развитие интереса к участию в спортивных играх и физических упражнениях.

Вывод: Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Освоение воспитанниками основной образовательной программы

дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с распределением образовательной нагрузки, учтены допустимые нормы. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме. В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	85
Неполная с матерью	20	14
Неполная с отцом	1	0,7
Оформлено опекунов	1	0,7

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование.

С сентября 2022 года, реализовывались платные образовательные услуги
 Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	Театральная гостиная «Радуга талантов»	Кружок	3–5 лет	0	4		+
1.2	Творческая мастерская «Оригамми»	Кружок	5–7 лет	0	4		+
1.3	«Хореография» на основе аренды	Студия	4–7 лет	15	25		+
2.2.1	Познавательное «Дошколенок»	кружок	5–7 лет	10	8		+
2.2	«Лего-конструирование»	кружок	5–7 лет	8	4		+
	Коррекция речи Услуги логопеда	Инд. занятия	6-7 лет	1	1		+
	Английский язык на основе аренды	кружок	3-7 лет	20	30		
3.	Физкультурно-оздоровительная						
3.1	Футбол на основе аренды	Секция	3–7 лет	10	38		+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2022 году составил 33 процента. Это на 15 процентов больше чем в 2021 году.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2021/22 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. Оценка системы управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания, Родительские комитеты групп, Родительский комитет МАДОУ, Наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; - распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; - несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем. - участвует в составлении штатного расписания МАДОУ, утверждает его; - заключает от имени МАДОУ договоры, в том числе договор между МАДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребёнка, а также муниципальные контракты; - обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МАДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований; - осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями. - представляет Учредителю и общественности отчёты о деятельности МАДОУ; - устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ.
Общее собрание трудового	<ul style="list-style-type: none"> - избирает общественные органы; - рассматривает вопросы о заключении с заведующим МАДОУ

коллектива МАДОУ	<p>коллективного договора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МАДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; - обсуждает устав, изменения к нему; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ. - разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ.
Педагогический совет МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности МАДОУ; - отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МАДОУ; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МАДОУ; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям); - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Общее и групповые родительские собрания	<p>На родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год; - заслушивают отчеты заведующего и педагогов МАДОУ о работе с детьми; - принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.
Родительский комитет МАДОУ	<p>Родительские комитеты</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МАДОУ. - отчитываются о своей работе перед групповым и общим собранием родителей не реже одного раза в год. - члены Родительских комитетов работают на безвозмездной основе. <p>Родительские комитеты содействуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса; - совершенствованию материально-технической базы МАДОУ. <p>Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МАДОУ, в любые органы управления, заведующему МАДОУ и Учредителю.</p>
Наблюдательный совет	<p>К компетенции Наблюдательного совета МАДОУ относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение Положения о закупках;

	<p>- рассмотрение предложений Учредителя или заведующего: о внесении изменений в Устав; о создании и ликвидации филиалов, о реорганизации МАДОУ или его ликвидации, о совершении сделок с имуществом, о совершении крупных сделок и т.д.;</p> <p>- по представлению заведующего согласовывает проект плана финансово-хозяйственной деятельности, отчеты о деятельности МАДОУ и об использовании имущества, об использовании плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности и др.</p>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. Более подробно со структурой управления МАДОУ можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией» (<https://dou9krsk.ru/sveden/struct>).

В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году произошло изменение кадрового состава. Появились молодые педагоги. Возникла необходимость включения в педагогический процесс наставничества для подготовки и адаптации молодых педагогов. К каждому молодому специалисту прикреплен педагог-наставник, который курирует педагогическую деятельность молодого коллеги.

Также продолжается активная работа по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов каждого педагога МАДОУ.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

4. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная программа имеет достаточное методическое и дидактическое обеспечение, соответствующее требованиям современного МАДОУ. В учреждении имеется небольшой библиотечный фонд методической литературы по всем образовательным областям Программы. Сложились позитивные партнерские отношения с представителями центров учебно-методической литературы: издательство «ВИТА-ПРЕСС», ООО «Русское слово». Дидактическое обеспечение образовательной программы охватывает все основные направления развития ребенка. В МАДОУ имеется физкультурное оборудование, пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации, пособия по работе учителя логопеда и педагога-психолога, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, комплекты для

творчества, рабочие тетради, вариативные парциальные (авторские программы), электронные образовательные ресурсы, необходимые для занятий с детьми. Установлено сотрудничество с производственно-методическими объединениями «Алладин плюс», «Игромир» и торговыми организациями «Умные игрушки», «Знайка» на поставку качественной развивающей продукции отечественного и зарубежного производства.

Социально-коммуникативное развитие:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем», М. «Русское слово», 2019 г.</p>	<p>- Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк, М.: ООО «Русское слово»;</p> <p>- Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей», 2015 год;</p> <p>- Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Дети с трудностями в общении», 2018 г.;</p> <p>- «Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей, средней, старшей, подготовительной групп»;</p> <p>- «Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие»;</p> <p>- «Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями»;</p> <p>- «Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями»;</p> <p>- «Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями»;</p> <p>- «Даты семейного календаря. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации»;</p> <p>- Серия «Отгадай, поиграй!»;</p> <p>- Книжки-пазлы серии «Мозаика развития»;</p> <p>- Сказки-раскраски;</p> <p>- Развивающие тетради серии «Готовимся к школе!»;</p> <p>- «Прогулка по Красноярску», Издательство «Красноярский писатель» - Красноярск, 2010;</p> <p>- «Мой Красноярск» методическая разработка педагогов Советского района г. Красноярска</p>

Познавательное развитие:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», М. «Русское слово», 2017 год</p>	<p>- Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк, М.: ООО «Русское слово»;</p> <p>- Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина. «Познавательное развитие дошкольников теоретические основы и новые технологии (сборник статей), 2015 г.;</p> <p>- В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О. А. Арнаутова. «Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой. Методическое пособие», 2018 г.;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва. «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие», 2019 г.; - Л.Л. Тимофеева. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы 4-5 лет», 2019 г.; - Е.О. Смирнова. «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие», 2016 г.; - С.В. Кожокар «Увлекательное путешествие в мир взрослых. Методическое пособие», 2018 г.; - «Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей, средней, старшей, подготовительной групп»; - «Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие»; - «Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями»; -«Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями»; -«Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями»; -«Даты семейного календаря. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации»; - Серия «Отгадай, поиграй!»; -Книги-пазлы серии «Мозаика развития»; - Сказки-раскраски; -Развивающие тетради серии «Готовимся к школе!» -Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа); -«Мой Красноярск» методическая разработка педагогов Советского района г. Красноярска; -Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г. «Природа и экология Красноярского края» - Красноярск, 2010; -Кириллов, М.В. «Природа Красноярска и его окрестностей» - Красноярское книжное издательство, 2011 -«Памятники истории и культуры Красноярского края. В четырёх выпусках» – Красноярск, 2010 Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
--	---

Речевое развитие:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
О.С. Ушакова. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2014 г	Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк, М.: ООО «Русское слово»; - Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова. «Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии (сборник статей)», 2015 г. - Е.О. Смирнова. «Развивающая предметно-пространственная среда в

	<p>детском саду. Методическое пособие», 2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей, средней, старшей, подготовительной групп». - «Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие». «Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями». - «Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями». - «Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями». - «Даты семейного календаря. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации». - Серия «Отгадай, поиграй!». - Книги-пазлы серии «Мозаика развития». - Сказки-раскраски. - Развивающие тетради серии «Готовимся к школе!» - Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа); - «Мой Красноярск» методическая разработка педагогов Советского района г. Красноярска; - Раицкая Г.В. «Литературное путешествие по Красноярскому краю» - Красноярск ЗАО Ситалл; - Раицкая Г.В. «Фольклорные страницы Красноярского края» - ККИПК РО; - Николаев, Р. «Фольклор народов Сибири» - Красноярск
--	--

Художественно-эстетическое развитие:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Г.Ф. Коренева. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» (музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста), М., «Русское слово», 2019 год</p>	<p>Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк, М.: ООО «Русское слово»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии (сборник статей)», 2015 г. - «Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей, средней, старшей, подготовительной групп». - «Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие». - «Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями». - «Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями» «Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями». - «Даты семейного календаря. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации». - Серия «Отгадай, поиграй!». - Книги-пазлы серии «Мозаика развития».

	<p>- Сказки-раскраски. Развивающие тетради серии «Готовимся к школе!»</p> <p>- Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).</p> <p>- Хрестоматии для детского сада (по возрастам).</p> <p>- «Играем и рисуем вместе!» (Развивающая тетрадь для работы в паре. Для детей 5-6 лет и 6-7 лет).</p> <p>- С.В. Кахнович «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста», 2019 г.</p> <p>-«Мой Красноярск» методическая разработка педагогов Советского района г. Красноярска;</p> <p>-А.В. Кошарская, И.В. Рыжкова. «Прогулка по Красноярску», Издательство «Красноярский писатель», Красноярск. 2010;</p> <p>-«Неповторимый Красноярский край». Красноярск. ИПК «Платина». 2010;</p> <p>Раицкая Г.Б. «Художественная культура Красноярского края» - Красноярск, 2007;</p> <p>-Раицкая Г.Б. «Фольклорные страницы Красноярского края» - Красноярск, 2007</p>
--	--

Физическое развитие:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Л.Л. Тимофеева. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» (планирование и конспекты занятий), М. «Русское слово», 2017 г	<p>Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк, М.: ООО «Русское слово»:</p> <p>- Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. «Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии (сборник статей)», 2015 г.</p> <p>- «Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей, средней, старшей, подготовительной групп».</p> <p>- «Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие».</p> <p>-«Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями».</p> <p>- «Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями».</p> <p>- «Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями».</p>

Учебно-методическое и программное обеспечение адаптированных образовательных программ.

Для достижения планируемых результатов освоения целей и задач адаптированных образовательных программы используется учебно-методическое и программное обеспечение в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

В образовательной области «Речевое развитие» в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используется следующее программно-методическое обеспечение:

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Игры 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Игры 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Игры 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Игры 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

В ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии, различные интернет-платформы: zoom, google-meet. Педагоги ДОУ активно пользуются пакетом Microsoft, который включает в себя текстовый редактор Word и электронные презентации Power Point. Для взаимодействия с коллективом и родителями подключены к группам в социальных сетях Viber, WhatsApp, Telegramm. Мультимедийные презентации, электронные диафильмы, включающие анимацию, аудио-и видеофрагменты, элементы интерактивности позволяют эффективней развивать у детей все виды восприятия: зрительного, слухового, чувственного, задействовать все виды памяти: зрительную, слуховую, образную, ассоциативную. При организации деятельности с использованием ИКТ учитываются санитарно-эпидемиологические нормы и правила: мультимедийные презентации и компьютерные игры длятся не более 5-10 минут.

5. Психолого-педагогическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы в МАДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия. В МАДОУ организована Психологическая служба. Целью психологической службы является обеспечение, сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Разработана и используется в практике Модель психологической службы МАДОУ № 9. (<https://dou9krsk.ru/psikhologicheskoe-soprovozhdenie>).

Образовательный процесс МАДОУ строится на основе принципов уважения взрослых к человеческому достоинству детей. Педагоги МАДОУ выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых и детей, в процессе деятельности ориентируются на интересы и возможности каждого ребенка. В образовательный процесс МАДОУ внедрены формы образовательной деятельности, направленные на поддержку детской инициативы и развития самостоятельности, такие как «Клуб исследователей природы», «Мастерская юных конструкторов».

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, проектной, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В целях реализации опыта самостоятельного творческого действия детей, собственной многообразной активности на основе собственного выбора, педагоги ДОО организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместная игра воспитателя и детей; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носящие проблемный характер, творческие мастерские; музыкально-театральная и литературная гостиные (детские студии); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Работники МАДОУ уделяют значительное внимание выстраиванию позитивного взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами, осуществляя педагогическое общение с участниками образовательного процесса на позиции равноправного партнёрства и сотрудничества.

Задачами сотрудничества педагогов с родителями являются:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных возможностях.

Педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников сотрудники МАДОУ выстраивают на позиции «Родитель-Ребёнок-Педагог», где ребёнок является ведущим

субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально ровные, взаимоприемлемые, содружественно-конструктивные. В дошкольном учреждении разработаны и внедрены в практику:

- модель сотрудничества детского сада и семьи, модель взаимодействия «взрослый-ребенок», модель развития творческого потенциала детей, строящиеся на основе лично-ориентированного общения, результатом которого является формирование у родителей воспитанников осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка.

Каждая программа ориентирована на индивидуальность ребёнка, имеет разный уровень сложности и разную степень проблемности в зависимости от уровня развития ребёнка. Используемая технология обеспечивается накоплением чувственного опыта и организуется через обогащённую предметную среду. Технология предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества: познавательное общение с детьми взрослый (воспитатель, родитель) строит на фоне эмоционального комфорта, в интересной занимательной форме, использует проблемные ситуации, организует эксперименты и опыты, проводит развивающие сюжетно-дидактические игры, чтение и обсуждение сказок, рассказов и историй, организует театрализованные представления с участием детей. Такой подход в значительной мере способствует повышению интереса детей к процессу познания, развитию их познавательных мотивов и потребностей, учебной мотивации.

Вывод: в МАДОУ выстроены система психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и педагогов. Педагогом-психологом организуются мероприятия, направленные на поддержания психологического комфорта в дошкольном учреждении, снятие эмоционального напряжения между участниками образовательного процесса.

6. Организация образовательного процесса

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, Положения о планировании воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками, годового календарного графика, учебного плана образовательной деятельности, годового плана работы.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществлялось с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022 году особенностями образовательного процесса стали организация детских видов деятельности, направленных на активность детей, самостоятельность, индивидуализацию, деятельностные, активные формы: Фестивали двигательной-игровой активности: «Беговелья», «Сундучок здоровья»; акции: «ВФСК ГТО: историю делают люди», «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»; творческие конкурсы «Творцы Будущего», «Подснежник», «Жар-птица»; творческие детско-родительские фестивали «Коробка», «Финансовые истории моей семьи» и др. Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности

через разные образовательные ресурсы (курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, районные семинары, фестиваль успешных образовательных практик, интернет ресурсы и др.), участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Образовательная деятельность (НОД) проводится со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал непосредственно образовательной деятельности интегрируется с различными областями знаний и видами деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. В соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20) устанавливается следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- для детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет) в течение недели организуется 10 занятий, продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет 9 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня по подгруппам;
- для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в течение недели организуется 10 занятий, продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут;
- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в течение недели организуется 10 занятий, продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут;
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в течение недели организуется 13 занятий продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут;
- для детей старшей логопедической группы (от 5 до 6 лет) в течение недели организуется

16 занятий продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15-20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут;

- для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет) в течение недели организуется 14 занятий продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Расписание распределения объема непосредственно образовательной деятельности составляется так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда).

В группе компенсирующей направленности, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования, была организована коррекционная работа, направленная на устранение тяжелых речевых нарушений. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МАДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

Успешно проводятся занятия по данным направлениям. В 2022 году стоит отметить достаточно высокий уровень посещаемости и востребованности дополнительного образования в МАДОУ.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ООП ДО, ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Успешно реализуются дополнительные платные общеразвивающие программы.

7. Содержание и качество подготовки воспитанников

В соответствии с п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы, в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО, педагоги осуществляют оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения - педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей). Также используется логопедическая диагностика детей по запросу родителей (законных представителей) для направления воспитанника МАДОУ на психолого-медико-педагогический консилиум для дальнейшего посещения группы речевой направленности.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня.

- режимные моменты;
- игровая деятельность;

- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи: «Формирование активной жизненной позиции ребенка - гражданина через приобщение детей дошкольного возраста к природным и культурным особенностям Красноярского края, воспитание чувства гордости за свою малую Родину» в МАДОУ № 9 проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

•

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Что такое Родина?», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Наши защитники», «Расскажем детям о Победе» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Рода войск», «Военные профессии», «Разведчики», «Военная техника», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада был оформлен стендами по патриотическому воспитанию коридор 2-го этажа детского сада: «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов. «Красноярск - душа и сила Сибири», «Знаменитые красноярцы», «заповедник «Столбы»

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 9 в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
развитие		нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В 2021-2022 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 22 ребенок (с ТНР — 22). В течение учебного года обследовано детей с ОВЗ - 62 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 14 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 22 ребенка 5—7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ № 9.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
Конкурс детского рисунка «Краски Земли»	Городской	Дипломы участников
Художественный конкурс «Солнечный зайчик»	Краевой	Дипломы 1 место
Конкурс плакатов по финансовой грамотности «Финаплакат – 2022»	Краевой	Сертификаты участников

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
«Инженерный марафон 2022 года»	Всероссийский	
Выставка-конкурс «Жар-птица»	Районный	Диплом 3 место
Детский российско-польский экологический фестиваль «Эко-сказы «Роева ручья» Красноярск и муниципального зоосада в Варшаве	Международный	Дипломы участников
Конкурс детский рисунков «Охрана труда глазами детей»	Международный	Благодарственные письма
Открытый городской конкурс по робототехнике «ROBOLIFE»	Городской	Дипломы участников
Творческий конкурс «Арт-ель – 2022»	Краевой	Дипломы 2,3 место
Всероссийский конкурс «FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP 3.0» Красноярский край -2022	Региональный	Диплом победителя
Конкурс- выставка детского художественного творчества «Подснежник – 2022»	Районный	Дипломы участников
Конкурс детского художественного творчества «Малышок»	Городской	Дипломы участников
Экологический конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей»	Городской	Диплом 1, 3 место
Творческий конкурс «Лес глазами детей»	Городской	Дипломы участников
Конкурс детского художественного творчества «Творцы будущего – 2022. Растения в произведениях художников»	Городской	Дипломы участников
Конкурс творческих работ «Я люблю суп»	Краевой	Диплом 1, 3 место
Фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2022	Всероссийский	Диплом 2,3 место

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи»	Региональный	Диплом 1, 2 место
Конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	Всероссийский	Сертификат участников
Городской фестиваль «Театральная жемчужина – 2022»	Районный	Дипломы участников
Конкурс антикоррупционного плаката	Региональный	Дипломы участников
Конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2022»	Всероссийский	Дипломы лауреатов

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектовано необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс.

Количество педагогических работников						
Всего	Старший воспитатель	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
30	1	24	1	2	1	2

Основной задачей, стоящей перед методической службой МАДОУ № 9, являлось повышение уровня профессиональной компетентности, мастерства педагогов, в том числе молодых педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО. Данная задача решалась через:

- аттестацию педагогических кадров;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагала разные формы:
 - обучение на базовых курсах повышения квалификации;

- самообразование в соответствии с планом профессионального развития;
- тиражирование опыта работы (публикации в сборниках);
- участие в методических мероприятиях МАДОУ;
- участие в методической работе района, города;
- участие в конференциях, фестивалях города, края, федерации;
- участие в профессиональных конкурсах района, города, края, федерации;
- наставничество;
- составление и реализация деятельности каждого педагога по индивидуальному образовательному маршруту.

Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с планом графиком, согласованным с педагогами и руководителем учреждения.

Динамика профессионального роста педагогических работников:

	Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов				Квалификационная категория педагогов				Стаж педагогической работы			
	Воспитатели	Специалисты	Высшее	Средне-специальное	Средне-техническое	Среднее	Высшая	Первая	Без категории	Соответствие	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
2022	24	6	23	7	0	0	17	8	5	0	5	5	2	18

Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации можно на официальном сайте МАДОУ № 9 в разделе «Руководство. Педагогический состав» (<https://dou9krsk.ru/konkursv?start=30>).

Для реализации задач профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности педагоги дошкольного учреждения работают по индивидуальным образовательным маршрутам, являющимися неотъемлемой частью индивидуального плана профессионального развития.

МАДОУ № 9 является городской базовой инновационной площадкой по внедрению программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников» и сетевой инновационной площадкой Национально-исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», пилотной площадкой ООО «Русское слово-учебник» по экспериментальной апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

В течение 2022 года педагоги являлись активными участниками методических мероприятий района, города, края в рамках реализации ФГОС ДО:

- Участие в городской августовской педагогической конференции «Красноярский стандарт качества: актуальные результаты и перспективы развития в контексте федеральных и региональных задач»,

- Участие в V Городском фестивале инфраструктурных решений образовательных организаций города Красноярска.
- Участие педагогов ДОУ в VI Фестивале успешных образовательных практик г. Красноярска.
- Участие педагогов во Всероссийском форуме «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону».
- Участие воспитателей в III Всероссийской педагогической конференции «Детский сад – пространство роста».
- Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России. Санкт-Петербург».
- Участие педагогов в Международной научно-практической конференции имени проф. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: о воспитании, воспитанности, воспитателях» (статьи в сборниках).
- Участие в XXIX Всероссийской научно-практической конференции «Практика развития» (статьи в сборниках).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

- Участники городского детско-родительского фестиваля «Коробка»,
- Участник профессионального конкурса «Воспитатель года – 2022»,
- Призёры городского брейн-ринга «Логопедическое ассорти»,
- Победители городского конкурса «Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!»,
- Победитель IV Регионального конкурса методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности».

Вывод: в учреждении осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности в ходе прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации, участия в районных городских семинарах методического объединения, научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах. При имеющихся достижениях педагогического коллектива основной проблемой является недостаточное тиражирование опыта профессиональной деятельности, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

В следующем учебном году приоритетным направлением методической работы будет дальнейшее изучение и реализация ФГОС ДО в практическую деятельность педагогов и мотивация к участию в мероприятиях районных и городских семинаров с целью презентации и тиражирования ими собственной успешной практики по введению ФГОС ДО.

9. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения: групповые помещения – 12; кабинет заведующего – 1 кабинет заместителя заведующего по АХР – 1; методический кабинет – 1; кабинет учителя - логопеда -1 кабинет педагога-психолога – 1; кабинет музыкального руководителя – 1, кабинет леги-конструирования – 1, кабинет охраны-труда, музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; пищеблок – 1; кастанная, «Территория ПДД», физкультурная площадка, огород, экологическая тропа. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются дополнительные

помещения: прачечная, медицинский блок. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Помещение	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение режимных моментов; • Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; • Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с Программой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; • Центры активности детей (центр науки и природы, центр конструктивной деятельности, центр художественно-эстетического развития (музыкальный центр, театральный центр, центр изобразительности), центр математики, центр сенсорного развития, центр речевого развития, центр патриотического воспитания)
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дневного сна детей; • Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель; • Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение информационно просветительской работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок; • Выставки детского творчества; • Наглядно-информационный материал для родителей
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности «Музыка»; • Организация и проведение индивидуальных занятий; • Организация и проведение утренней гимнастики для детей младшего и среднего дошкольного возраста; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение театральных постановок; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей; Дополнительных занятий по хореографии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот; • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; • Музыкальный центр; • Фортепиано; • Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Мультимедийный экран и проектор; • Подборка аудио- и видеокассете музыкальными произведениями; • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские и взрослые костюмы; • Детские стулья и столы (хохлома)
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация и проведение утренней 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для развития всех физических качества детей раннего и дошкольного возраста;

	<p>гимнастики для детей старшего дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение праздников, досугов, соревнований, дополнительных занятий по футболу, развлечений; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-батут; • Магнитофон; • Спортивный модуль; • Оборудование для профилактики плоскостопия.
Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение психолого педагогической диагностики; • Организация и проведение коррекционной работы с детьми; • Организация и проведение индивидуальных консультаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мягкая мебель; • Журнальный стол, стул; • Стимульный материал для психолого педагогического обследования детей; • Игровой материал; • Развивающие игры <p>Ноутбук (с доступом к сети интернет)</p>
Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение диагностики коррекционной работы; • Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий; • Организация консультаций с родителями по вопросам коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало; • Дополнительное освещение у зеркала; • Стол и стулья для логопеда и детей; • Шкаф для методической литературы, пособий; • Наборное полотно, фланелеграф; • Индивидуальные зеркала для детей; • Материал для обследования звукопроизношения; • Тренажеры, игрушки для развития дыхания; • Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков; • Дидактический материал для развития всех сторон устной речи дошкольников. <p>Ноутбук, МФУ.</p>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня педагогов • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; • Осуществление доступа к методическим к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Опыт работы педагогов; • Материалы консультаций, семинаров и семинаров- практикумов; • Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности; • Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки; • Скульптуры малых форм (глина, дерево); • Игрушки, муляжи, гербарии,

		коллекции семян растений; • Проектор; • Экран; • Ноутбук; • Персональный компьютер для работы педагогов с доступом к сети интернет; • Документация по содержанию работы МАДОУ.
На территории МАДОУ для организации образовательного процесса оборудованы: - прогулочные и спортивный участки; - огород, цветники; - площадка для обучения правилам дорожного движения; - «деревенское подворье»; - «заповедник «Столбы».		
Участок	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые прогулочные участки	• Организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры самостоятельная деятельность детей)	• Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы) Теневые навесы для защиты от солнца и осадков, оснащены игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр, творчества Цветники.
Спортивная площадка	• Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года; • Организация спортивных игр и упражнений; • Организация подвижных игр	• Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей; • Оборудование для организации спортивных игр и упражнений (баскетбольный щит для игры в баскетбол, футбольное поле со специальным покрытием, тренажеры) Футбольное поле, со специальным покрытием.
Огород, цветники	• Организация и проведение наблюдений; • Организация трудовой деятельности детей.	• Грядки для посадки и выращивания овощей, теплица; • Цветочные клумбы, альпийская горка.
Площадка для обучения правилам дорожного движения	• Организация образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.	• Большие машины; • Велосипеды, самокаты; Разметка на асфальте (главная дорога, пешеходный переход ...) • Дорожные знаки.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и

ФГОС ДО. За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здания, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

В МАДОУ имеются развивающая предметно-пространственная среда: кабинеты и групповые помещения МАДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. По итогу года отмечается частичное соблюдение принципов построения развивающей предметно-пространственной среды: вариативности, содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости и требует дальнейшего совершенствования.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт двенадцати групповых помещений, коридоров первого, второго и третьего этажей, медкабинета, физкультурного и музыкального залов. Установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоборудование методического кабинета.

В 2022 года был приобретен новый компьютер, МФУ для методического кабинета с доступом к сети интернет для педагогов.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 года детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием (жарочный шкаф, протирочная машина 2 шт., ванна моечная – 2 шт., электропита, электросковорода) в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

10. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ осуществляют врач педиатр, медицинская сестра. Проводятся плановые медицинские осмотры детей специалистами детской поликлиники. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в работе с детьми. В учреждении созданы условия для сохранения здоровья воспитанников. Медицинский кабинет и процедурный кабинет оснащены необходимым современным медицинским оборудованием и инвентарем. Для временной изоляции больных детей в ДОУ имеется изолятор. Медицинской сестрой в ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Воспитанников МАДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом анализ по реабилитации детей в условиях детского сада.

Образовательный процесс в ДОУ проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья воспитанников, осуществляемого

педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками как самого ДОУ, так и здравоохранительными учреждениями района с целью сохранения здоровья воспитанников:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в образовательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм по учебной нагрузке воспитанников;
- осуществление мониторинга состояния здоровья воспитанников, внутренняя экспертиза содержания образовательного процесса, учебных планов и программ, методик с позиции их влияния на здоровье детей; анализ содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в группах ДОУ, психического и соматического благополучия воспитанников, увеличение объема оздоровительных и закаляющих мероприятий;
- организация образовательного процесса с точки зрения расписания НОД, структуры НОД, учета перерывов между НОД, организации режима пребывания воспитанников в ДОУ, режима питания, режима проветривания, кварцевания, освещения.

В МАДОУ постоянно ведётся оздоровительная работа с детьми, имеющими различные хронические заболевания (коррекционная гимнастика, точечный массаж). Для укрепления иммунитета всех воспитанников проводится сезонная профилактика:

(«с» - витаминизация 3-х блюд; поливитамины; оксолиновая мазь). В рацион питания детей ежедневно включены фрукты.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема, термометрия; антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Сравнительная таблица: «Структура заболеваемости по МАДОУ за 2021-2022 учебный год.

Соматическая заболеваемость

	2021 (декабрь)	2022 (декабрь)
Общая заболеваемость	188	192
Ветряная оспа	15	43
Кишечная инфекция	2	5
Пневмония	5	1
Снижение зрения	10	9
COVID-19	8	13
Болезни органов пищеварения	-	42
Сердечно-сосудистые заболевания	-	-
Плоскостопие	23	15
Нарушение осанки	14	2
Травмы	3	12

Распределение детей по группам здоровья.

Год	Группа здоровья
-----	-----------------

	I	II	III	IV	V
2021	79	160	90	-	3
2022	199	96	37	-	2

Вывод: таким образом, за отчетный период по МАДОУ имеется тенденция к увеличению числа детей с I группой здоровья, число детей, находящихся на инвалидности уменьшилось. Наблюдается снижение роста детей со II и III группой здоровья. Наблюдается повышение заболеваний COVID-19 детей ДОУ.

11. Качество и организация питания

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МАДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 20-ти дневному циклическому меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты, мясо, рыба.

Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с их возрастом. В ДОУ заключён договор о своевременной поставке продуктов питания с поставщиками продуктов, которое и обеспечивает финансирование этих поставок.

Ответственность за организацию питания в ДОУ возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет заведующий МАДОУ и медицинская сестра МАДОУ.

Основными принципами рациональной организации питания в ДОУ являются:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- максимальное разнообразие рациона;
- адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями 4 часа;
- количество приемов пищи в день 5 раз;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правила проведения ребенка вовремя еды.

При составлении меню в МАДОУ обязательно учитываются рекомендации по основным нормам питания, в которых указаны объем пищи в граммах, суточная потребность в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах, суточная потребность в витаминах и их содержание в различных продуктах

Режим питания устанавливается в зависимости от длительности пребывания детей в МАДОУ. Дети, находящиеся в МАДОУ по 12 часов получают 5-разовое питание. Часы приема пищи точно соблюдаются. Отклонения установленного времени могут допускаться лишь в исключительных случаях и не более чем на 20-30 минут. При организации питания в ясельных группах и дошкольных групп не допускаются перерывы в питании. Каждое новое блюдо ребенок получает сразу после того, как он съел предыдущее. Детям рекомендуется находиться за столом во время обеда не более 25-30 минут, во время завтрака и плотного полдника - 25 минут, во время II завтрака и ужина – 5-10 минут. Режим питания в МАДОУ предусматривает соблюдение физиологических норм суточного и разового объема пищи, который строго соответствует возрасту ребенка, уровню его физического развития и состояния здоровья. Режим питания детей предусматривает обеспечение преемственности в питании между МАДОУ и семьей. Сотрудники дошкольного учреждения систематически:

- информируют родителей о том, как организовано питание детей в детском саду, о составе питания, которое ребенок получил в течение дня (вывешивание дневного меню на стенде в коридоре 1-го этажа и в приемной групповых);
- размещают на информационных стендах рекомендации для родителей по питанию детей в вечернее время и выходные дни с учетом того, какие продукты получили дети в МАДОУ;
- проводят просветительскую работу в дистанционном режиме, используя мессенджеры, родительские чаты.

Вывод: учреждение обеспечивает для детей сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с их возрастом. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Ответственность за организацию питания в ДОУ возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.

12. Обеспечение безопасности в Учреждении

Администрация МАДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

С целью защиты всех участников образовательного процесса от угроз социального, техногенного, природного, экологического характера в ДОУ проводятся все необходимые мероприятия:

- заключён договор с охранным агентством ООО ЧОО «БАЙКАЛ» по осуществлению охраны. Ежедневно, с 7.00 до 19.00 в МАДОУ осуществляется физическая охрана, проводится осмотр территории и здания детского сада; осуществляет пропускной режим в образовательное учреждение;
- заключен договор с Управлением вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Красноярскому краю на осуществление реагирования нарядом полиции группы задержания по сигналу «Тревога».

- установлен видеодомофон на входной калитке;
- вход на территорию МАДОУ осуществляется через систему домофон;
- с целью обучения сотрудников ДОУ чётким, обдуманым, скоординированным действиям в случаях чрезвычайной ситуации в учреждении 4 раза в год сезонно проводятся учебные тренировки, где отрабатываются варианты эвакуации детей и сотрудников;
- работа с детьми систематически ведётся по программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и включает в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В целях предупреждения пожаров, обеспечения безопасности детей и сотрудников, улучшения противопожарного состояния учреждения в детском саду осуществлены следующие организационные и инженерно-технические мероприятия:

- установлена автоматизированная пожарная сигнализация;
- система оповещения при возникновении пожара;
- постоянно, в соответствии с планом мероприятий, проводятся профилактические осмотры электросетей и электрооборудования;
- обеспечивается надлежащее содержание путей эвакуации и систем аварийного эвакуационного освещения;
- организована своевременная уборка мусора бытового и строительного;
- все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;
- ежедневно, по окончанию рабочего дня, производится осмотр электронагревательных приборов.

МАДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности, обновляется информация на сайте учреждения по пожарной безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось охранником, и административным дежурным ДОУ, тревожной кнопкой, дежурными администраторами. Подробная информация по безопасности представлена на сайте учреждения по следующим направлениям: экстремизм и терроризм, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, пропускной режим. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности и антитеррористической защищенности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы

в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования по формированию основ безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

13. Административно-хозяйственная деятельность

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. По результатам плановых мероприятий со стороны контрольно-надзорных и обслуживающих организаций по контролю выполнения требований замечаний и нарушений не выявлено. Выполнены косметические ремонты в помещениях дошкольного учреждения.

14. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: создание условий, способствующих поддержке образовательных инициатив семей воспитанников МАДОУ, активному и сознательному включению субъектов образовательных отношений в событийную жизнь детского сада.

В 2021-2022 учебном году коллектив МАДОУ осуществлял поиск активных форм взаимодействия с семьями воспитанников, велась работа по выявлению потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи. Для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги МАДОУ активно используют различные интернет платформы и социальные сети, где размещают информацию для родителей просветительского и информативного характера.

Увеличилось количество родители, которые принимают активное участие в организации конкурсов, ставших уже традиционными в ДОУ: «Подснежник – 2022», городской онлайн-конкурс детского творчества «Жар-птица - 2022», городской конкурс «LEGO-ЁЛКА», городской конкурс «Творцы будущего-2022» и другие. Также расширяется спектр детско-родительских мероприятий, проведенных в ДОУ: городской детско-родительский фестиваль «Коробка», краевой Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи», «Коробка».

В МАДОУ традиционно проводятся традиционные выставки и акции: «Осенние фантазии», «Спасем лесную красавицу», акциях «Друзья Роева ручья», «Зеленый кошелек», «Подари книгу детской библиотеке», «И это тоже макулатура», «Подари улыбку миру!», «Накормим птиц зимой».

Также проводятся конкурсы на территории детского сада - «Наш участок - самый лучший» (зимой и летом). По проектным детским эскизам, взрослые и дети возвели: зимой на участках снежные постройки, ледовые городки, изготовили разнообразный выносной материал для организации двигательной активности, сюжетных игр, познавательно деятельности детей на прогулке в зимнее время; летом - на участках детского сада появились различные герои любимых детских мультфильмов, сделанные из бросового и природного материалов, разведены цветочные клумбы.

Получили дальнейшее распространение такие эффективные формы взаимодействия с родителями как родительские онлайн-гостиные по различным вопросам воспитания и обучения дошкольников, круглые столы, мастер-классы. Активно ведется взаимодействие с родительской общественностью через мессенджеры и чаты.

В МАДОУ работает официальный сайт учреждения <http://dou9krsk.ru>, на котором родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада. Каждая возрастная группа ведет на сайте личную страничку, где систематически размещает новости о жизни детей в группе, проводимых мероприятиях, конкурсах, акциях.

В течение последних лет в ДОУ ежегодно проводится анкетирование родителей с целью определения степени их удовлетворенности работой ДОУ. Данная анкета предложена в ходе организации мониторинга оценки качества дошкольного образования субъектов Российской Федерации, и определяет параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения по следующим аспектам:

- оснащенность МАДОУ (оснащение участка, игрушки, игровое и информационно – техническое оборудование, программно – методическое оснащение);
- квалифицированность педагогов (уровень квалификации педагогов, скоординированность работы специалистов и педагогов ДОУ);
- развитие ребенка в ДОУ (интерес ребенка к происходящему в детском саду, развитие, раскрытие способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов, успешность, режим работы ДОУ, готовность к школе).

Вывод: взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив МАДОУ выстраивает на принципе сотрудничества и партнерства. Результаты анкетирования показывают достаточно высокую степень удовлетворенности работой МАДОУ – 92 %. Многие родители (законные представители) с большим желанием участвуют в жизни ДОУ, принимают активное участие в конкурсах, акциях, фестивалях.

15. Функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему внутреннего мониторинга (контроля) внутри ДОУ.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы контроля внутри ДООУ; общественной экспертизы качества образования; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения - образовательной программы; контрольные мероприятия в ДООУ; социологические опросы; отчеты педагогов дошкольного учреждения; посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей - определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество освоения программы воспитанниками по образовательным областям;
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Содержание процедуры оценки качества освоения программы воспитанниками включает в себя итоговый мониторинг уровня освоения программы воспитанниками по образовательным областям.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН; диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МАДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Вывод: в учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Результаты оценки качества образования МАДОУ ежегодно освещаются через публичный доклад заведующего МАДОУ и размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения.

**Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих
самообследованию**

№ п/п	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	Результат самообследования
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	345 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	342 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	72 чел.
1.3.	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	271 чел
1.4	<i>Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	342 чел.
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	342 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	<i>Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	22 чел. / 6,41 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 чел. / 6,41 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 чел. / 6,41 %
1.5.3	По присмотру и уходу	22 чел. / 6,41 %
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	6,4 дня
1.7	<i>Общая численность педагогических работников</i>	30 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 чел. / 76,67%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 чел. / 76,67%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./ 23,33 %
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./ 23,33 %

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	25 чел. / 83,33%
1.8.1	Высшая	14 чел./56 %
1.8.2	Первая	11 чел./ 44%
1.9	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:</i>	
1.9.1	До 5 лет	5 чел. / 16,67 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел. / 6,67%
1.10	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	1 чел. / 3,33 %
1.11	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	3 чел. / 10 %
1.13	<i>Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации</i>	15 чел.
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (музыкальный и спортивный залы и т.д.)	168 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные

программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, что благотворно сказывается на организации учебного процесса и подготовке учащихся.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.