

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО

МАДОУ № 9

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	Показатели из ВСОКО
Саморегуляция	Ребенок обладает доверительностью в исполнении требований педагога, принимает их и подчиняется данным правилам и социальным нормам; проявляет самостоятельность и ответственность за свои дела и поступки. Ребенок проявляет волю в следовании социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, умеет организовывать свою работу как индивидуально, так и в команде
Коммуникативные навыки	Ребенок обладает умением выразить свои мысли, чувства, желания посредством вербальной или невербальной коммуникации; умением задавать вопросы взрослым и сверстникам; договариваться о совместных действиях с другими
Познавательная активность	Ребенок проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира; владеет навыками познания окружающего мира.

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-

нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Знакомы (количество педагогов/%)</b>	<b>Не знакомы (количество педагогов/%)</b>
25 (88,5%)	3 (11,5%)

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Применяют (количество педагогов/%)</b>	<b>Не применяют (количество педагогов/%)</b>
24 (86%)	4 (14%)