

*Кадровые условия*

<i>Критерии/ Индикаторы</i>	<i>Не подтверждается 0</i>	<i>Скорее не подтверждается 1</i>	<i>Скорее подтверждается 2</i>	<i>подтверждается 3</i>
<b>1.</b> Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими работниками обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОП ДОУ)	Укомплектованность менее 50% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО	60-80% наличие вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП	Более 85% укомплектованность штата педагогов для реализации ООП ДО.	100% Укомплектованность полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только ООП ДО, но и приоритетные направления работы, инклюзивное образование
учебно-вспомогательными работниками обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОП ДОУ	Менее 30 %	35 – 70%	Более 75 %	100% Укомплектованность, в том числе ассистенты (помощники) инклюзивного образования
административно-хозяйственными работниками обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОП ДОУ	Менее 30 %	35 – 70%	Более 75 %	100%
2.Образовательный ценз работников ДОУ	менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) по	Не менее 15 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) по	более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование»	более 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование» 20% педагогов имеют средне –

	<p>направлению подготовки «Дошкольное образование» 90 % педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование». Допускается доля педагогов имеющих высшее/средне – профессиональное, не прошедших переподготовку педагогов по направлению «Дошкольное образование»</p>	<p>направлению подготовки «Дошкольное образование» 80% педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование». Допускается доля педагогов имеющих высшее/средне – профессиональное, не прошедших переподготовку педагогов по направлению «Дошкольное образование»</p>	<p>30% педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование»</p>	<p>специальное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование»</p>
<p>3. Уровень квалификации работников ДОУ</p>	<p>менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности</p>	<p>от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля более 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности</p>	<p>от 50 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, доля более 70 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности 80% педагогов не имеющих квалификацию «Дошкольное образование» прошли</p>	<p>не менее 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности 100% педагогов своевременно, не реже 1 раза в 3 года, прошли курсовую подготовку по направлению «Дошкольное образование»</p>

			курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов.	
4. Соответствие уровня профессиональных компетенций педагогических работников требованиям ФГОС ДО (п. 3.2.5)	менее 20% педагогов обладают данными компетенциями. Большинство педагогов не владеют современными технологиями поддержки индивидуальности и инициативы детей, методами проектирования, вариативного развивающего образования, способами организации взаимодействия с родителями	Не менее 60 % педагогов обладают данными компетенциями. Имеется доля педагогов, не владеющих современными технологиями поддержки индивидуальности и инициативы детей, методами проектирования, вариативного развивающего образования, способами организации взаимодействия с родителями	более 80% педагогов обладают основными компетенциями для создания условия развития детей	100% педагогов обладают данными компетенциями В полной мере обеспечивают: 1) <i>эмоциональное благополучие через:</i> непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) <i>поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</i> создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3) <i>установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</i> создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих

				<p>разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;</p> <p>4) <i>построение вариативного развивающего образования через:</i> создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;</p> <p>5) <i>взаимодействие с родителями (законными представителями)</i> по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
5. Осуществляется инновационная деятельность	Педагоги ДОУ не участвуют в мероприятиях различного уровня	Участие отдельных педагогов в мероприятиях различного уровня не менее 20%	Более 50 % принимают участие в мероприятиях различного уровня Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ	Не менее 80% педагогов представляют профессиональный опыт и принимают участие в мероприятиях различного уровня Доу является базовой/стажерской /пилотной площадкой

			воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций	Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций
6. Осуществление внутреннего контроля с целью оценки качества образования в ДОУ	В учреждении отсутствует контроль	Присутствуют частичный контроль (50%) Отсутствует график проверок, отчетная документация осуществляется не регулярно	Присутствуют все виды контроля (100%) Разработан и реализуется график проверок. Но проверки осуществляются нерегулярно, отчетная документация оформляется не всегда. Результаты оценки эффективности работы фиксируются и доводятся до сведения работников.	Присутствуют все виды контроля (100%): оперативный, тематический, фронтальный, внеплановый Разработан и реализуется график проверок. Наличие отчетной документации: отчет, аналитические справки, протоколы проверок. Результаты оценки эффективности работы систематически фиксируются и доводятся до сведения работников. Составляются персонифицированные планы профессионального развития педагогов
7. Условия для профессиональной поддержки: 7.1. Наличие профессиональной поддержки педагогов	Отсутствует корпоративный план повышения квалификации педагогов или составлен формально	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов, не	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов, но мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности не имеет систематического характера	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов. Созданы условия профессиональной поддержки педагогов:  1. Мотивации педагогической деятельности (презентация своей деятельности, стажировка, наставничество, курсы повышения квалификации, открытые просмотры, работа в творческих группах, самообразование, обучающие семинары, участие в РМО, мастер – классах, конкурсы,

7.2.Наличие системы стимулирования				гранты и т.п.); 2. Методическое сопровождение (программы самообразования, информационно-коммуникативные технологии)
	Отсутствует система стимулирования педагогов	Недостаточно критериев для стимулирования педагогов	В системе стимулирования профессиональной поддержки педагогов учтены большая часть критерии, необходимые для стимулирования педагогов.	В системе стимулирования профессиональной поддержки педагогов учтены: 1. реализация авторской программы; 2. уровень профессиональной культуры педагога (использование здоровьесберегающих технологий; результативность использования ИКТ; участие в конференциях, семинарах и т.д); 3. результативность участия педагогов в методической работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого уровня, член общественной организации в сфере образования; любая общественная деятельность педагога направленная на повышение имиджа ДОУ).

