

Психолого – педагогические условия

Показатель	Индикаторы (оценивается каждый пункт и выводится среднее арифметическое)	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор подтверждается 3	среднее
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ						
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) - Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Способствуют развитию у детей представлений о 					

	<p>своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</p> <p>- Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</p> <p>- Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</p> <p>- Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).</p> <p>- Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)</p> <p>- Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными</p>					
Сотрудники создают	- Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание					

<p>условия формирования у детей положительного отношения к другим людям</p>	<p>другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) - Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) - Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.) 					
<p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выслушивают детей с вниманием и уважением - Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы - Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину 					
<p>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей - В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние 					

<p>особенности</p>	<p>ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка - Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность - Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития 					
<p>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением - Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). - Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 					
<p>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие планов (комплексно – тематическое планирование), - картотек игр, - технологических карт прогулок, экскурсий и т.д. 					
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ						
<p>Педагоги создают</p>	<p>- Знакомят детей с различными свойствами веществ:</p>					

<p>условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)</p>	<p>твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом, наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.). - наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д. - Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.</p>					
<p>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании</p>	<p>- организуют: проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.</p>					
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ						
<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-</p>	<p>- рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др - Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде</p>					

положительного отношения к живой природе	(заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе - Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных - Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, создание заповедников и т.п.). - Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.). 					
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	- выращивают растения из семян, составляют гербарии; сочиняют рассказы и сказки о жизни животных и растений; изготавливают поделки, рисунки и т.п.).					
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ						
Педагоги создают условия для	- Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность					

<p>развития у детей интереса к математике</p>	<p>(предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.). - Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей). 					
<p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.). - Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят) - Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.предметы на равные части и пр.). - Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями 					
<p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки 					

способами измерения	различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). - Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	- знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). наличие: - плоскостных геометрических фигур - геометрических тел - игр математического содержания - счетных палочек					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ						
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	- Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). - Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.). - Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).					
Педагоги поощряют творческую	- Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том					

<p>активность детей в конструктивной деятельности.</p>	<p>числе природного и бросового). - Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций - Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх - Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.</p>					
<p>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям</p>	<p>Наличие в групповом пространстве: - схем построек - пооперационных карт - альбомов с изображениями построек - алгоритмов построек - различных видов конструкторов - места для выставки работ</p>					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
<p>Педагоги приобщают детей к театральной культуре</p>	<p>- Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения,</p>					

	<p>жесты и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.). - Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.). 					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. - Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей). - Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля) - Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности. 					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и	<ul style="list-style-type: none"> - Ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; - Организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр. 					

взрослых						
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> - используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, - при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; - на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). 					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства	<ul style="list-style-type: none"> - Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.). - Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов. 					
Педагоги создают условия для развития у детей	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров 					

<p>художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности</p>	<p>и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.). - Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.). - Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации. - Помогают детям овладевать различными приемами лепки. - Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр. - Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). 					
<p>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов - Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности - Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.). 					
<p>При организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлекают детей в коллективные формы 					

<p>занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.</p>	<p>изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). - Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла. 					
<p>В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.). - С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.). - Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время 					
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
<p>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.). - Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений 					

	<p>(вальс, марш, колыбельная и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.). - Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). 					
<p>Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. - Способствуют развитию у детей певческих способностей. - Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) - Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. 					
<p>Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.). - Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.) - Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия). 					

	- Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.					
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых	- создают проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).					
В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.	- Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.). - При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).					
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА						
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	- Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). - Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседа на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). - Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).					

<p>Педагоги способствуют обогащению речи детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, - Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).предметную деятельность и пр.). - Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). 					
<p>Педагоги поощряют речевое творчество детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). - Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.) 					
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). - Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.). - Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.). 					
<p>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. 					

<p>регулирующей функции речи</p>	<p>- Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).</p>					
<p>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму</p>	<p>- Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). - Знакомят с буквами, со звуковым составом слова - Развивают мелкую моторику руки.</p>					
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p>						
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</p>	<p>- Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) - Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных - Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к</p>					

	<p>освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).</p> <p>видах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) <p>деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными 					
<p>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) - Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) - Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) - Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и 					

	поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий) - Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых. - При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки - Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п. 					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) - Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п - Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, 					

	<p>учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга - При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей. 					
<p>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.) - Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за растениями, домашней работе и пр. - Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.) - Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.) 					
<p>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) - Рассказывают детям о различных объединениях 					

	<p>людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива). 					
<p>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми). - Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.). - Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами). - Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.) - Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03). - Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.). - Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить 					

	<p>бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)</p> <p>- При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</p>					
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
<p>Сотрудники создают условия для свободной игры детей</p>	<p>- Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.</p> <p>- Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).</p> <p>- Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p>					
<p>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</p>	<p>- Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).</p> <p>- Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).</p> <p>- В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр</p>					

	<p>(сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. - Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.). 					
<p>Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. - Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). - Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). - Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы -заместители. - Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.). 					
<p>Сотрудники создают условия для развития общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе 					

<p>между детьми в игре</p>	<p>учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). - Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.). 					
<p>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). - Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли). 					
<p>Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов</p>						
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
<p>Педагоги способствуют</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности 					

<p>становлению у детей ценностей здорового образа жизни</p>	<p>(рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью. - Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство. - Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.). - Развивают у детей навыки личной гигиены. 					
<p>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). - Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.). - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, 					

	подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.).					
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.). - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями - Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.). - Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). - При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы. 					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	- Педагоги используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно					

	болеющими детьми и т.п.					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

Приложение 7

Взаимодействие с участниками образовательных отношений (родителями (законными представителями)).*

Для получения **общей** оценки качества взаимодействия с участниками образовательных отношений - родителями (законными представителями) предлагается оценить три основных критерия:

информированность—родитель (законный представитель) основной заказчик образовательной услуги необходимо наличие в ДОО и веб-сайте информации удовлетворяющей его запросам.

включенность в образовательный процесс- родители (законные представители)- участники образовательных отношений предполагает отсутствие формального подхода в планировании и организации работы с семьей.

обратная связь: изучение мнения родителей (законных представителей)

для оценки допустимо использовать процедуры: наблюдение, анализ документации, опрос.

критерий	баллы			
	0 <i>не подтверждается</i>	1 <i>скорее не подтверждается</i>	2 <i>скорее подтверждается</i>	3 <i>подтверждается</i>
Информированность	Отсутствие какой-либо информации раскрывающей деятельность ДОО в официальных источниках информирования (официальный сайт, информационные стенды, работники ДОО).	Отсутствие или частичное наличие информации на официальных источниках информирования. Информация устаревшая, не привлекает внимания, малоинформативная. Работники ДОО общаются с родителями на уровне сообщения необходимой информации.	Наличие информации на официальных источниках информирования. Взаимодействие с работниками ДОО о жизнедеятельности ДОО выстроено, информация актуальна, но не всегда отвечает информационным запросам родителей. Родители не вовлекаются в процесс	Наличие информационных стендов, сайта ДОО. Информация находится в свободном доступе, структурирована по направлениям, отвечает информационным запросам родителей, своевременно меняется, дополняется, Родители вовлекаются в обмен информацией, учитываются

			обмена информацией.	запросы и интересы семьи при заполнении стендов и сайта ДОУ.
Включенность в образовательный процесс	Родителям не позволяется наблюдать или участвовать в образовательном процессе. Отсутствие информации, касающейся программы развития детей. Не вовлекаются в решение образовательных проблем ребенка	Родителям предоставляется информация о программе в устном и письменном виде. Между родителями и персоналом происходит обмен информацией о детях, образовательном процессе (неформальное общение, беседы по запросам родителей). Имеется возможность участия образовательной деятельности на уровне изготовления каких-либо атрибутов, пособий. Родители приглашаются на концерты, праздники. Общение положительное, доброжелательное.	Родители осведомлены о программы. Происходит значительный обмен информацией о детях, образовательном процессе. Родители участвуют в деятельности ДОУ, вносят свои предложения по организации образовательного процесса, выдвигают идеи, участвуют совместно с педагогами и детьми в мероприятиях.	Родители вовлечены в принятие решений, участвуют в разработке ОП ДО, Программы развития, являются одной из структур управления ДОУ (н-р попечительский совет, управляющий совет)обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с педагогами по вопросам образования детей. Полноправные участники образовательных отношений, участвуют в проектировании образовательной деятельности на уровне (группы, ДОУ). Участвуют в проведении самообследования ДОУ, оценке качества образования.
Обратная связь	Родители не привлекаются к оцениванию деятельности ДОУ. В практике ДОУ не предусмотрено анкетирование. Отсутствие возможности связаться с работниками ДОУ, информация о контактах ДОУ отсутствует.	Родителям предлагается ряд анкет, но направленность содержит усеченный характер (не затрагивает все направления), анкетирование (или опрос) проводится несистематично, анкеты анализируются, но по результатам не проводится дальнейшая работа, анализ	Родителей ежегодно просят оценить деятельность ДОУ, имеющиеся программы, по направлениям, существует система обработки анкет. Анализ анкетирования доносится до родителей. На сайте ДОУ имеется вкладка «обратная связь» на официальном сайте ДОУ -	Родителям предлагается различные формы оценивания деятельности ДОУ, на внутренних и внешних ресурсах оценки (вкладка «обратная связь» на официальном сайте ДОУ, «почтовый ящик», электронная почта ДОУ и др). Оценивание осуществляется с

		анкетирования не предоставляются родителям. Информация о контактах с работниками ДОУ имеется, отсутствует вкладка «обратная связь» на официальном сайте ДОУ.	бывают задержки в ответах. результаты анкетирования сохраняются.	определенной периодичностью По результатам оценки предлагаются шаги для составления планов по решению выявленных проблем и удовлетворению запросов родителей.
--	--	--	--	---

* Данное направление оценки качества образования может быть детально изучено и доработано с учетом изучения ряда документов, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно – образовательной работы, протоколы родительских собраний) а также, с учетом типа взаимоотношений сотрудников с семьями воспитанников во время встреч, прощаний, проведения различных мероприятий и т.п.

Дополнительная детализация оценки качества взаимодействия с родителями на основе изучения документов****

*	Критерии анализа годового плана				
		0	1	2	3
1	планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;	нет анализа за прошлый период, соответственно нет задач	есть анализ, но поставленные задачи не отражают проблемы	есть анализ, выявлены проблемы, поставлены задачи не прослеживается планируемый результат	анализ, проблемы, задачи, направления деятельности, планируемый результат прослеживается в годовом плане.
2	учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;	планирование мероприятий осуществляется самостоятельно организацией	осуществляется сбор информации, но в планировании используется частично	осуществляется сбор информации, используется при планировании, родители не участвуют в	осуществляется сбор информации, используется при планировании, родители участвуют в планировании

				планировании	
3	планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;	мероприятия не планируются или незначительное количество в специальном разделе	мероприятия планируются в строго выделенном разделе	мероприятия запланированы в каждом разделе годового плана, но нет документов подтверждающих их проведение	мероприятия запланированы в каждом разделе годового плана, есть документы подтверждающие их проведение
4	разнообразие планируемых форм работы;	формы работы ограничены участием в праздничных мероприятиях	проводятся родительские собрания, консультации	родители привлекаются в значительной степени к организации и проведению определенных мероприятий	полноправные участники всех мероприятий, учитывается интерес семьи в предложении форм работы
5	планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);	работа по повышению профессиональной компетенции пед кадров в вопросах взаимодействия с семьей не планируется	работа по повышению профессиональной компетенции пед кадров в вопросах взаимодействия с семьей планируется в ограниченных рамках консультаций, педсоветов	присутствует многообразие форм повышения профессиональной компетенции пед кадров в вопросах взаимодействия с семьей	вопрос взаимодействия с семьей, является годовой задачей, есть обучение на курсах ПК, взаимодействие с институтами
6	выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения, микрорайона, округа;	выявление, обобщение, внедрение успешного опыта	опыта взаимодействия имеется, но не достаточно успешен,	опыта взаимодействия имеется, успешен, имеется	выявление, обобщение, внедрение успешного опыта

		работы отдельных педагогов с семьями воспитанников не проводится	нет документального подтверждения	документальное подтверждение, но не распространяется далее чем в образовательной организации	работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения, микрорайона, округа; в печати периодических изданий, сборниках
7	выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его внутри дошкольного учреждения, внутри микрорайона, в округе;	выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его внутри дошкольного учреждения, внутри микрорайона, в округе не проводится	проводится выявление передового опыта семейного воспитания и распространение только внутри дошкольного учреждения	проводится выявление передового опыта семейного воспитания и распространение внутри дошкольного учреждения, микроокруга, округа, но не распространяется среди педагогического сообщества	проводится выявление передового опыта семейного воспитания и распространение внутри дошкольного учреждения, микроокруга, округа, распространяется среди педагогического сообщества, периодической печати, сборниках
**	Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов				
8	планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;	планирование содержания мероприятий на основе учета	планирование содержания мероприятий на основе учета	учитываются интересы, нужды, потребности родителей в	родители полноправные участники планирования

		интересов, нужд, потребностей родителей проводится не	интересов, нужд, потребностей родителей проводится на уровне опроса, анкет, но применяется частично	комплексно – тематическом планировании, проведении итоговых мероприятий	
9	разнообразие планируемых форм работы с семьей;	формы работы ограничены участием в праздничных мероприятиях	проводятся родительские собрания, консультации	родители привлекаются в значительной степени организации и проведению определенных мероприятий	полноправные участники всех мероприятий, учитывается интерес семьи в предложении форм работы
10	наличие анализа результативности проведенных мероприятий;	анализ проводится не	анализ проводится педагогами, но по сделанным выводам не проводится работа, результативность остается на прежнем уровне	анализ проводится педагогами, по сделанным выводам проводится корректирующая работа	анализ проводится совместно с родителями, делаются выводы при планировании, организации и проведении мероприятий учитывается мнение родителей
***	Критерии анализа протоколов родительских собраний:				
11	разнообразие тематики и форм проведенных собраний;	тематика и формы – традиционное собрание	тематика и формы выбираются педагогами,	в выборе форм проведения участвуют родители,	родители полноправные участники

			малоактивны, не заинтересовывают родителей, посещаемость низкая	тематика разнообразная	проведения собраний.
12	отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);	протоколы пишутся с нарушением правил написания документа	в протоколах содержание собрания очень краткое, малоинформативное, отражаются предложения, пожелания родителей, но не выносятся на уровень обсуждения и принятия решений	в протоколах в содержание собрания отражаются предложения, пожелания родителей, выносятся на уровень обсуждения и принятия решений.	в протоколах в содержание собрания отражаются активность родителей их предложения, пожелания выносятся на уровень обсуждения и принятия решений. Далее отслеживаются в анализе выполнения решений собрания.
13	учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий;	не учитывается	проводится опрос, но в планировании не учитывается	незначительно учитывается в планировании	родители полноправные участники образовательных отношений
14	учет особенностей каждой семьи (индивидуальный подход)	особенности семьи, семейного воспитания не рассматриваются при планировании работы с родителями, не проводится	проводится социологический опрос, изучаются уровень пед культуры родителей.	использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы с учетом пед культуры родителей	изучение запросов, нужд, интересов родителей, выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного

		социологический опрос			воспитания;изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом. (*)
--	--	--------------------------	--	--	---

(*)В этом способны помочь различные тесты и анкеты.

Приложение 1. Примерная анкета для родителей.

Приложение 2 Примерная анкета для воспитателей

*****Предложенные примерные критерии анализа документов позволяют определить: учитывает ли ДОУ потребности семьи, наполняет мероприятия содержательным и интересным для родителей материалом, стремится ли к постоянному повышению компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями. Подтверждением того, что планируемые мероприятия действительно реализуются, являются фактический материал: сценарии и конспекты, фото- и видеоматериалы.

Определение уровня взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников дает возможность руководителям и педагогическому коллективу, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой - обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход может способствовать повышению эффективности общения ДОУ и семьи.

Высокий уровень организации взаимодействия ДОУ с семьей:

- 1) отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- 2) учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- 3) социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;

- 4) использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
- 5) систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области взаимодействия с семьей (использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами);
- 6) стремление к диалогу при организации работы с родителями;
- 7) выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- 8) «открытость» ДООУ для родителей;
- 9) осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

Средний уровень организации взаимодействия ДООУ с семьей:

- 1) стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу;
- 2) минимальный учет в работе интересов и потребностей, запросов родителей;
- 3) изучение социального профиля семей воспитанников (без активного использования полученных данных в работе);
- 4) сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы;
- 5) нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей;
- 6) организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;
- 7) отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
- 8) использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.

Низкий уровень организации взаимодействия ДООУ с семьей предполагает:

- 1) формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;
- 2) отсутствие учета в работе интересов и потребностей и запросов родителей;
- 3) изучение социального профиля семей воспитанников (без использования полученных данных в работе);
- 4) бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей;
- 5) организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников
- 6) отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
- 7) отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей;

8) неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

Анкета для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники МБДОУ №..... используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Вы можете подписать анкету, либо оставить ее анонимной.

Мы будем признательны, если Вы вернете ее заполненной к _____ дате.

1. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть

- научить ребенка общаться со сверстниками

др. _____

2.

<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	Да	Нет	Не знаю
--	----	-----	---------

Моему ребенку нравится ходить в детский сад			
--	--	--	--

3. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (*отметьте один из вариантов, или напишите свой*)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Др. _____

4. Воспитатель вашей группы (*отметьте, «часто», «редко» или «никогда»*)

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах
 часто / редко / никогда
- кричит на вашего ребенка
 часто / редко / никогда
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает
 всегда / иногда / никогда
- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)
 часто / редко / никогда

5. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие /
 по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитатели: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

6.

Параметр оценки	Полностью согласен (3 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (2 балла)	Скорее не согласен, чем согласен (1 балл)	Совершенно не согласен (0 баллов)
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				

7.

Параметр оценки	Полностью согласен (3 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (2 балла)	Скорее не согласен, чем согласен (1 балл)	Совершенно не согласен (0 баллов)
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				

8.

Параметр оценки	Полностью согласен (3 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (2 балла)	Скорее не согласен, чем согласен (1 балл)	Совершенно не согласен (0 баллов)
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				

9.

Параметр оценки	Полностью согласен (3 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (2 балла)	Скорее не согласен, чем согласен (1 балл)	Совершенно не согласен (0 баллов)
Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				

10.

Параметр оценки	Полностью согласен (3 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (2 балла)	Скорее не согласен, чем согласен (1 балл)	Совершенно не согласен (0 баллов)
Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада				

11.

<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	Да	Нет	Не знаю
Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку			

12. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

13. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

14. Дома вы с ребенком (*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее*):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- др. _____

15. В какие игры любит играть ваш ребенок дома? _____

16. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

17. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

18.

Параметр оценки	Да (3 балла)	Скорее да, чем нет (2 балла)	Скорее нет, чем да (1 балл)	Нет (0 баллов)
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				

19.

Параметр оценки	Да (3 балла)	Скорее да, чем нет (2 балла)	Скорее нет, чем да (1 балл)	Нет (0 баллов)
В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____ Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад?

Ваша фамилия: **(по желанию)**

.....

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

СПАСИБО!