

## **Консультация на тему: Ориентировка в пространстве у детей старшего дошкольного возраста**

Формирование пространственных представлений является одним из важных условий полноценного развития ребёнка. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в пространстве, на плоскости и в составе слова (какой звук слышим первым - какую букву пишем, какой звук в конце слова, в середине слова т.д.). Если не развивать у ребенка пространственные представления, то в школьном возрасте он может столкнуться с трудностями, а именно, возникнут трудности при изучении математики, письма, в старших классах физики и геометрии, так как для освоения данных предметов требуется хорошо развитое пространственное мышление.

Очень часто родителей беспокоит вопрос: как научить ребенка ориентироваться в пространстве и с какого возраста начинать. Попробуем дать ответ на этот вопрос.

**В 3-4 года** необходимо учить малыша различать пространственные представления, связанные с его собственным телом и помогать осваивать навыки ориентации в пространстве (справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз). **Ориентировка на собственном теле является исходной в освоении ребенком пространственных направлений.**

**В возрасте 5-6 лет** ребенок продолжает учиться определять местонахождение одних предметов относительно других (слева от..., справа от...возьми в ту же руку, в какую взяла я...и т.д.)

И тут, многие родители сталкиваются с проблемой. Даже если ребёнок прекрасно знает, где у него право, а где лево, он обязательно будет путаться с зеркальным отражением. Можно очень долго рассказывать ему, что есть что, но, как известно, лучше один раз увидеть...

Сообщите ребёнку, что сейчас покажете ему фокус. Посадите куклу или мишку спиной к ребенку и спросите, где у игрушки правая лапа. После ответа ребенка завяжите на эту лапу и на правую руку ребенка ленточки. Теперь разверните игрушку «лицом» к ребенку. Что же выходит? Ленточки оказались с разных сторон! Опять поверните игрушку спиной. Ленточки совпали. Пусть ребенок сам покрутит игрушку несколько раз, чтобы разобраться в этом фокусе. Можно завязать ленточки на лапки нескольким игрушкам и поэкспериментировать с ними. Можно надеть браслет на ручку ребенка и поиграть с отражением в зеркале. Важно, чтобы он понял, что правая рука так и осталась правой. А путаница произошла из-за того, что предмет изменил свое положение в пространстве.

Возможно, ребёнок не сразу осознает, что расположение предмета относительно и зависит от того, каким образом расположены мы сами по отношению к этому предмету. Но постепенно он это осилит.

## **Задания для ориентировки в пространстве детей 5-6 лет.**

### **Задания в виде инструкций:**

- сделать 2 шага вперёд;
- 2 шаг влево;
- 1 шаг назад;
- 2 шага вправо;
- 1 шаг влево;
- 1 шаг вперёд и т. д.

### **Другой вариант задания для малыша:**

- встань позади меня;
- встань передо мной (впереди меня);
- встань слева от меня;
- встань передо мной;
- встань справа от меня.

Для закрепления ребёнок должен сам определить и назвать место, где стоит педагог.

### **Третий вариант задания с объектом:**

- посади куклу слева от себя;
- мишку посади перед собой;
- положи сзади себя кубик;
- поставь машинку справа от себя.

### **После чего задавать вопросы:**

- где сидит кукла (слева от меня)?
- где сидит мишка (передо мной)?
- где лежит кубик (сзади)?
- где стоит машинка (справа)?

### **Задание на пространственное соотношение объектов:**

- поставь в ряд игрушки;
- какая игрушка стоит первой?
- какая игрушка последняя?
- что находится между мишкой и рыбкой?
- что стоит после куклы;
- что стоит посередине?

В качестве закрепления малыш должен произнести предлоги и определить самостоятельно положение игрушки.

### **Задание на ориентацию себя в пространстве:**

- повернись лицом к двери;
- повернись спиной к окну;
- встань к столу правым боком;

- повернись левым боком ко мне;
- что стоит позади тебя?
- что находится перед тобой?

### **Поиск предметов (попробуем найти зайку):**

- посмотри за столом и под столом;
- загляни под шкаф и за шкаф;
- посмотри у двери;
- проверь на полке;
- расскажи, как и где мы искали зайку.

### **Распределение предметов:**

- мишку и куклу посади на диван;
- положи мячик в коробку;
- машину поставь позади коробки;
- ёлочку поставь в обруч;
- самолёт положи на полку;
- а теперь расскажи, что и где находится.

### **Поиск игрушек в комнате:**

- давай погуляем по комнате и поищем твои игрушки;
- прямо пойдёшь – куклу найдёшь;
- налево пойдёшь – мячик найдёшь;
- направо пойдёшь – мишку найдёшь;
- назад пойдёшь – машинку найдёшь;
- а теперь расскажи, где ты нашёл игрушки.

Ребёнок, вооружённый фломастером, стоит у мольберта и по инструкции педагога выполняет задания:

- нарисовать солнце в верхней части листа;
- нарисовать дорогу внизу листа;
- нарисовать мяч в середине листа.

### **Вопросы для ребёнка:**

- где нарисован мяч?
- где нарисована дорога?
- где нарисовано солнце?

### **Задание для ребёнка № 1:**

- нарисуй в середине листа круг;
- слева треугольник;
- справа овал;
- внизу квадрат;
- вверху маленьких кружочков;
- расскажи, где и что ты нарисовал.

### **Задание для ребёнка № 2:**

- слева направо проведи в верхней части листа прямую линию – «дорожку»;
- слева направо проведи в нижней части листа зигзагообразную линию – «волну»;
- сверху вниз на левой стороне листа нарисуй 4 квадрата;
- снизу-вверх на правой стороне листа нарисуй 6 овалов;
- расскажи, что ты нарисовал и как.

### **Задание для ребёнка № 3:**

- в середине нарисуй солнце;
- нарисуй облако над солнцем;
- нарисуй домик под солнцем;
- ёлку справа от домика;
- грибок слева от домика;
- цветок рядом с грибком;
- расскажи, где и что ты нарисовал.

### **Задание для ребёнка № 4:**

- нарисуй квадрат в правом верхнем углу;
- нарисуй круг в левом верхнем углу;
- нарисуй овал в правом нижнем углу;
- нарисуй треугольник в левом нижнем углу;
- нарисуй треугольник в центре;
- расскажи, где и что ты нарисовал.

## **Игра для формирования ориентировки на себе**

### **«Солнышко»**

Цель игры – закреплять умение ориентироваться на своём теле, знания того, где находятся разные части лица.

Требуется схематическое изображение человеческого лица.

1. Ребёнку предлагается макет человеческого лица, где ориентиром служит нос.
2. Нужно выложить на макете недостающие части лица (губы, глаза, брови).
3. Затем ребёнок должен повторить это задание с закрытыми глазами и проговаривать вслух, где располагаются части человеческого лица по отношению друг к другу.

### **«Кто из детей стоит ближе, а кто дальше?»**

Цель игры состоит в закреплении умения ориентироваться, используя себя в качестве точки отсчёта.

Расставить игрушки на полу на разном удалении от ведущего, а тот должен определять, что стоит дальше от него, а что ближе.

### **«Кто правильно назовёт»**

Цель игры заключается в тренировке способности определения пространственных отношений между собой и предметами вокруг.

1. Ребёнок должен поднять правую руку и перечислить предметы, находящиеся справа от него.
2. Затем он должен закрыть глаза, несколько раз повернуться на одном месте и вновь открыть глаза.
3. После этого вновь поднять правую руку и перечислить объекты справа.
4. То же самое повторяется и с левой рукой.

### **Игры на ориентировку в пространстве с использованием органов слуха.**

#### **«Жмурки с колокольчиком»**

Целью этой игры также является обучение ребёнка определять направление движения объекта при помощи слуха. Для игры потребуется колокольчик и тёмная повязка для глаз.

1. Из группы детей выбрать водящего и повязать ему на глаза тёмную повязку.
2. Остальным детям нужно дать колокольчик, который они смогут друг другу передавать.
3. Ребёнок с колокольчиком при движении издаёт им звуки.
4. Водящий идёт на звук, пытаясь поймать или коснуться обладателя колокольчика.

#### **«Автогонки»**

Цель игры состоит в обучении детей с помощью своего слуха определять направление движения объектов, правильно называть эти направления устно, используя соответствующие пространственные термины. Для игры потребуются 2 игрушечные машинки разного размера, цвета и способа управления (инерционная и обычная) и тёмная повязка на глаза ребёнка.

1. Перед малышом ставят две машинки.
2. Он должен изучить их – отметить размер, цвет, издаваемый при движении звук.
3. После этого малышу завязывают глаза, и предлагают ему при помощи слуха понять, в каком направлении от него поехала машина и описать её размер и цвет.

### **Игры на ориентирование в пространстве в состоянии движения.**

#### **«Найди игрушки»**

Игра имеет целью научить малышей перемещаться в пространстве, при этом меняя или сохраняя направление движения с учётом ориентира или по указке педагога, одновременно произнося пространственные термины. Для игры потребуются несколько разных игрушек.

1. Взрослый объявляет детям, что все игрушки куда-то спрятались, а чтобы их отыскать, следует внимательно прислушиваться к подсказкам и выполнять их.

2. Обнаружив игрушку, малыш должен рассказать, куда он шёл, куда и сколько раз поворачивал и где, наконец, нашёл игрушку.

### **Игры на ориентировку в микропространстве**

#### **«Разноцветное путешествие»**

Игра должна закрепить навык ориентировки на клетчатом листе и развить воображение. Для неё потребуются мелкая игрушка и игровое поле.

1. Ребёнку предлагают игровое поле, поделённое на разноцветные клетки.
2. Игрушку ставят на первую клетку, откуда она отправится в путешествие.
3. Педагог определяет направление движения игрушки посредством команд типа: «Две клетки вверх, одна вправо, стоп! Где сейчас игрушка?».
4. Ребёнок, видя, на какого цвета клетке расположилась игрушка, в соответствии с этим цветом говорит, в какой местности оказался герой (например, голубая клетка – море, зелёная – лесная полянка, жёлтая – пустыня).

#### **«Волшебный сундучок»**

Игра закрепляет навыки ориентирования ребёнка в микропространстве, активизирует использование в речи терминов «справа», «слева», «вверх», «вниз». Для игры потребуется сундучок с мелкими игрушками.

1. Малыш должен внимательно рассмотреть несколько игрушек, после этого закрыть глаза, а взрослый в это время раскладывает игрушки на двух полках сундучка.
2. Ребёнок приспускает рукава и сквозь них обследует игрушки внутри сундучка, описывая, где они располагаются.

### **Игры на ориентировку, использующие планы пространства и схемы маршрутов**

#### **«Адресное бюро»**

Игра нацелена на обучение ребёнка ориентированию на городской карте, располагать объекты на плане так, как они расположены в действительности. Для игры необходима карта города и фотографии его достопримечательностей.

Дети располагают по памяти на карте города фотографии достопримечательностей.

#### **«Где Маша?»**

Игра учит соотносить план с реальным пространством. Требуется лишь план.

1. Взрослый извещает малышкой, что потерялась кукла Маша, но есть карта её пути.
2. Нужно найти куклу и вернуть её домой.

### **«Помоги разложить учебные принадлежности Незнайке»**

Игра закрепляет умение по картинке-плану ориентироваться в микропространстве, учит соотносить реальные объекты со схематическим изображением. Необходимы учебные принадлежности и картинка-план.

1. Детям предлагается план-картинка, где схематично изображены учебные принадлежности.
2. Малыши в соответствии с ним раскладывают реальные принадлежности.

Учитель логопед МАДОУ № 9 Герасимова Елена Александровна

В тексте использован материал с сайта <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/09/20/konsultatsiya-dlya-roditeley-uchim-detey>