

## **Конспект логопедического занятия: «Звук и буква Ш»**

### **Цели:**

Развивать навыки фонематического анализа, умение выделять звук [ш] в словах.

Развивать пространственные представления, употребление предлогов: на, в, за, под.

Развивать речевую моторику, мелкую моторику.

**Оборудование:** Мышка, предметные картинки, «домики звуков», счетные палочки, ноутбук.

### **Ход занятия.**

**Организационный момент.** Послушайте загадку:

- Маленькая крошка, боится кошки.

В норке живет, туда все несет.

- Кто это? (мышь)

Выставляется картинка – «мыши»

- Каким звуком заканчивается это слово?

- Звуком [ш]

- Сегодня мы будем работать над правильным произношением этого звука. А чтобы правильно произносить этот звук, должны хорошо работать губы, язык и челюсть.

### **Артикуляционная гимнастика:**

«Блинчик»

«Чашечка»

«Вкусное варенье»

«Качели»

«Лошадка»

### **Развитие подвижности нижней челюсти:**

- Как мышка жует твердую корочку? (напряженные жевательные движения).

- Как мышка жует мягкий сыр? (расслабленные жевательные движения).

### **Работа над речевым выдохом:**

- Давайте на выдохе скажем:

«Ах, какой вкусный сыр!»

«Ах, какой вкусный душистый сыр!»

### **Анализ акустико-артикуляционного образа [ш]**

- Едет мышка на машине

Проколола мышка шину.

Покажите, как воздух выходит из шины: ш-ш-ш.

- Что делают губы, когда произносят звук [ш]? (Губы округлены, вытянуты вперед).

- Что делают зубы? (Зубы не смыкаются)

- В каком положении язык? (Язык чашечкой, поднят вверх)

- Какая воздушная струя? (Воздушная струя теплая)

- Звук ш – согласный, всегда твердый, глухой, шипящий, обозначается синим цветом. (показ схемы)

- Звук ш живет в букве ш  
Буква ш как гребешок  
Куклу причеши, дружок!  
Три зубца рядочком ставим  
И внизу соединяем.

Напишите указательным пальцем в воздухе букву ш.

Составьте букву ш из счетных палочек.

Молодцы, мышке очень понравилось как вы написали ее любимую букву.

**Развитие фонематического слуха. Игра «Поймай звук».**

- А теперь поиграем. Закройте глаза, и поднимите правую руку, если услышите слово со звуком ш: камыш, кошка, лук, чашка, свинья, крыша, шишка, мошка, лампа, шмель, луна.

**Автоматизация [ш] в слогах.**

- Помогите мышке соединить звуки в слоги.

Дети произносят хором слоговые ряды: ш...а, ш...о, ш...у, ш...и;  
а...ш, о...ш, у...ш, и...ш.

**Автоматизация [ш] в словах.**

- Посмотрите на картинки, найдите и назовите только те, в названии которых есть звук [ш].

**Игра «Посели слова в домики».**

- Посмотрите на доску. Это «домики звуков». Помогите правильно разместить картинки в домики: в 1-й домик, если звук [ш] в начале слова; во 2-й домик, если звук в середине слова; в 3-й, если звук в конце слова.

**Физминутка: «Вышли мышки»**

Вышли мышки как-то раз (ходьба)

Поглядеть, который час (повороты вправо-влево, пыльцы «трубочкой» перед глазами)

Раз, два, три, четыре (хлопки над головой)

Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук)

Вдруг раздался страшный звон (хлопки)

Убежали мышки вон (бег на месте)

(повтор 2 раза)

**Игра «Кто, где спрятался?»**

- У нашей мышки есть друзья, они решили поиграть с ней в прятки. Давайте поможем мышке найти ее друзей. Посмотрите внимательно вокруг, они могут прятаться в разных местах нашей комнаты. Кто нашел картинку должен подойти, взять ее и назвать кто это и где он спрятался. (Лягушка спряталась в камышах. Кошка залезла на крышу. Мышка спряталась в шкаф. Лягушонок спрятался под кадушку. Шмель спрятался под листом ромашки. Лошадка спряталась за деревом.)

### **Игра «Найди дом для мышки»**

- Помогите мышке найти ее дом. А для этого необходимо соединить все буквы ш по порядку сплошной линией, которая укажет дорожку к домику..

**Итог занятия** Молодцы! Помогли мышке. Наше занятие заканчивается.

Какой звук мы учились правильно произносить? (ш)

Какие задания вам понравились?

