

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида» (МБДОУ № 9)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 9
Сид О.К. Коркина
Приказ № 104 от «31» 08 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ о группе компенсирующей направленности в МБДОУ № 9

1. Общие положения.

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2012 года № 1014, с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ, Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» (далее - МБДОУ).

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (*логопедические группы*) создаются в ДОУ при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.4. Данное Положение принято на педагогическом совете, действует до принятия нового Положения.

2. Цели и задачи.

2.1. Логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР) открываются в ДОУ с целью:

- коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии;
- создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Цель коррекционного обучения - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2.3. Основными задачами коррекционного обучения в группе для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР) являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Порядок работы, направления и приема в группу компенсирующей направленности.

3.1. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитием речи на основании решения районной ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется районной (центральной) ПМПК в зависимости от речевого заключения, динамики коррекции речевого нарушения.

а) ОНР разных уровней - срок коррекционно-развивающей работы 2 -3года.

б) ФФНР с ринолалией, дизартрией - срок коррекционно-развивающей работы 1-2 года;

3.3. В исключительных случаях допускается пребывание детей в логопедической группе более 2-3 лет - дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению районной ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

Дети выводятся из группы по мере исправления нарушения произношения.

Выпуск детей оформляется протоколом в 2-х экземплярах и оформляется протоколом по единой форме.

3.4. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению РПМПК (ЦПМПК) и при наличии свободных мест.

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают: учитель-логопед, воспитатели группы, по необходимости - педагог-психолог, через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

3.6. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Продолжительность-индивидуальных занятий составляет 10-15 минут, фронтальных -20-25 минут (в старшей группе) и 25-30 минут (в подготовительной к школе группе). Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

3.6.1.Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими ОНР, ФФНР, обусловленные нарушениями строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия, афазия) - не менее 2 раз в неделю; с воспитанниками, имеющими ФФНР - не менее 1 -2 раз в неделю.

3.6.2. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю.

3.7. Фронтальные занятия проводятся согласно учебному плану и в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»

3.8. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые или индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

3.9. Содержание образовательной деятельности в группе определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3.10. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация ДОУ.

3.11. Контроль за деятельностью сотрудников осуществляется старшим воспитателем (заместителем заведующего по УВР).

4. Основные направления деятельности.

К основным формам деятельности логопедической группы относятся:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программы. Все изменения утверждаются решением педагогического совета.

Важнейшими задачами физического развития детей с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости.

Умственное воспитание направлено на формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создает необходимую базу для эффективной коррекции речи.

4.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Дети с ФФНР и ОНР, поступающие в логопедические группы, должны освоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа включает развитие моторики речевого аппарата, активизацию высших психических функций, формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, развитие связной речи, обогащение словаря, коррекционно-грамматического строя речи. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые, распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- развитие словаря;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков.

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР и ФФНР, следует учитывать закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) и воспитателями. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

5. Документация учителя-логопеда.

Учитель-логопед ведёт документацию:

- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы логопеда;
- перспективный план коррекционной работы с детьми;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
- список детей логопедической группы с заключением ПМПК;

- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы;
- индивидуальные тетради воспитанников;
- речевые карты на каждого ребёнка;
- отчет о результатах проведенной работы за год;
- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем МБДОУ;
- график работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем МБДОУ.

6. Функциональные обязанности.

6.1. Заведующий МБДОУ

Несет ответственность за общую постановку коррекционно - педагогического процесса.

- Организует работу всех логопедических групп в целом в соответствии с Уставом МБДОУ и существующими программами для детей с речевыми нарушениями
- Обеспечивает подбор кадров для работы в логопедических группах в соответствии с квалификационными требованиями.
- Создает необходимые условия для нормального развития и коррекции детей, обеспечивает базу для различных видов деятельности.
- Осуществляет комплектование логопедических групп детей по возрасту.
- Закрепляет за учителем-логопедом определенный кабинет, мебель, оборудование и обязан создать определенные условия для работы.
- Создает условия для распространения и внедрения опыта работы специалистов.
- Осуществляет привлечение из вне узких специалистов «психиатра, невропатолога» для консультации, в целях оказания помощи в коррекционно-развивающей работе.

6.2. Старший воспитатель (заместитель заведующего по УВП) осуществляет:

- Систематический контроль за качеством воспитательно-образовательного и педагогического процесса.
- Обеспечивает своевременное составление предусмотренной отчетности, контролирует правильное и своевременное ведение воспитателями логопедической группы документации.
- Организует своевременное приобретение учебно-методического оборудования, пособий, игрушек.
- Участвует в ПМПк МБДОУ

6.3. Учитель - логопед.

- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей.
- Участвует в составлении индивидуального плана развития ребенка совместно с воспитателем, психологом и другими специалистами.
- Консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.
- Ведет необходимую документацию.
- Участвует в работе ПМПк МБДОУ
- Ведет логопропаганду в социуме.
- Способствует формированию общей культуры личности, социализации.

6.4. Педагог-психолог

- Сохраняет психическое здоровье детей. Создает благоприятный климат в коллективе детей и взрослых.
- Проводит психологическое обследование с целью выявления детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития.
- Участвует в составлении индивидуальной программы развития ребенка совместно с учителем-логопедом и воспитателем.
- Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с детьми.
- Динамически психолого-педагогически изучает детей логопедической группы
- Проводит консультативную работу с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье

- Консультирует персонал группы.
- Заполняет отчетную документацию.
- Участвует в работе ПМПк МБДОУ

6.5. Воспитатель:

- Принимает участие в составлении индивидуального плана развития ребенка совместно с логопедом, психологом и другими специалистами.
- Участвует в работе ПМПк МБДОУ
- Ведет коррекционную работу в форме специальных занятий, занятий по заданию логопеда, создает игровые и учебные ситуации в повседневной жизни.
- Обязательно и рационально использует все виды активной деятельности детей для развития и коррекции их речи.
- Повседневно наблюдает за состоянием речевой деятельности детей, закрепляет речевые навыки.
- Создает положительный эмоциональный фон в детском коллективе, воспитывает интерес к речи и логопедическим занятиям.
- Всесторонне формирует поведение и личность ребенка с речевым дефектом.
- Тщательно готовится к организации и проведению занятий, строго подбирает речевой материал в соответствии с уровнем психоречевого развития детей, методы активизации речевой активности, виды помощи.
- Оказывает консультативную помощь родителям.

6.6. Узкие специалисты

- Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре составляют планы и проводят занятия с учетом комплексно-тематического планирования.
- Принимают участие в работе ПМПк МБДОУ
- По итогам работы ПМПк комплектуют подгруппы детей для оказания помощи детям в устранении дефектов.

6.7. Младший воспитатель

- Помогает воспитателю в подготовке материалов и оборудования к занятиям, следит за речью детей в повседневной жизни.
- Находится с детьми во время проведения воспитателем индивидуальной или подгрупповой работы.
- Сопровождает детей в кабинеты узких специалистов.